

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Теремок»

Аналитический отчет
о качестве результативности проведенной
коррекционно-развивающей работы(индивидуальной/подгрупповой) с
использованием современных методик
учителя-логопеда Болдыревой Наталии Николаевны
за период 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год.

2024 г.

Аналитический отчет составлен по результатам деятельности учителя-логопеда Болдыревой Наталии Николвевны за период 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год) с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МО Приморско-Ахтарский район в смешанную логопедическую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ №25 были зачислены 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи: 1 ребенок имел –ТНР 1 уровня, 4 детей –ТНР 2 уровня, 5 детей – ТНР 3 уровня.

Коррекционно - развивающий процесс в 2022 - 2023 и 2023 - 2024 годах строился с учетом:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 25 «Теремок» для детей с тяжелыми нарушениями речи спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)

В коррекционно – развивающей работе использовались методики и пособия: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 - 7 лет», под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

С целью мониторинга речевого развития, а также с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей проводится диагностическое обследование:

Сроки проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май) 2022- 2023г. и 2023-2024г.

Цель мониторинга: выявление особенностей общего и речевого развития

воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование проводится с использованием диагностического материала:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020г.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020 г.

Обследование на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушение в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности.

Таблица мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	10%	2	20%	7	70%
Звукопроизношение	0	-	2	20%	8	80%
Фонематические процессы	0	-	5	50%	5	50%
Звукослоговая структура слова	0	-	4	40%	6	60%
Словарный запас	0	-	6	60%	4	40%
Грамматический строй речи	0	-	3	30%	7	70%
Связная речь	0	-	2	20%	8	80%
Ручная моторика	0	-	6	60%	4	40%
Средний показатель в %		1,25%		37,5%		61,25%

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата).

Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные

аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Таблица мониторинг речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	60%	4	40%	0	
Звукопроизношение	6	60%	4	40%	0	
Фонематические процессы	6	60%	4	40%	0	
Звукослоговая структура слова	6	60%	4	40%	0	
Словарный запас	7	70%	3	30%	0	
Грамматический строй речи	5	50%	5	50%	0	
Связная речь	4	40%	5	50%	1	10%
Ручная моторика	7	70%	3	30%	0	
Средний показатель в %		58,75%		40%		1,25%

Коррекционно – развивающее направление

Целью коррекционно–развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023, 2023-2024 г. строился в соответствии с программами и методиками:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 25 «Теремок» для детей с тяжелыми нарушениями речи

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 - 7 лет», под редакцией Н. В. Нищевой.

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая: Издательство Гном», 2019г.

Вся коррекционно- развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1.Сентябрь,октябрь,ноябрь.

2.Декабрь,январь,февраль.

3.Март,апрель,май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось в подгрупповой и индивидуальной

форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Пополнение словарного запаса;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно –развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности(режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум(пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносили с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, элементы логоритмики), информационно – коммуникативные технологии, биоэнергопластика, песочная терапия, музыкотерапия. Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №25 на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном
году(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	80%	1	10%	1	10%
Звукопроизношение	8	80%	1	10%	1	10%
Фонематические процессы	7	70%	1	10%	2	20%
Звукослоговая структура слова	7	70%	1	10%	2	20%
Словарный запас	7	70%	1	10%	2	20%
Грамматический строй речи	6	60%	1	10%	3	30%
Связная речь	7	70%	2	20%	1	10%
Ручная моторика	8	80%	1	10%	1	10%
Средний показатель в %		72,5%		11,2 5%		16,25 %

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод 1 года обучения: Результаты мониторинга показали, что 7 детей (72,5%) освоили программу первого года обучения на хорошем и среднем уровне, у 3 воспитанников трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные

консультации для родителей.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 72,5%.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	90%	1	10%	0	
Звукопроизношение	9	90%	1	10%	0	
Фонематические процессы	8	80%	2	20%	0	
Звукослоговая структура слова	9	90%	1	10%	0	
Словарный запас	9	90%	1	10%	0	
Грамматический строй речи	8	80%	2	20%	0	
Связная речь	8	80%	2	20%	0	
Ручная моторика	9	90%	1	0	0	
Средний показатель в %		86,2%		13,8%		

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объем предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностик на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного

ребенка. Положительная динамика у 8 воспитанников(86,2) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приемов обучения.

У 2 воспитанников (13,8%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 79,3%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом коррекционно-педагогической работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В течение года проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, педагогом психологом.

По плану были проведены родительские собрания и консультации:

«Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность к школе?»;

«Тренируем пальчики и язычок»;

«Дыхательные упражнения в игровой форме»;

«Учим новые слова» (развитие лексической стороны речи);

«Учимся говорить правильно» (развитие грамматического строя речи);

«Рекомендации воспитателям по коррекционно-логопедической работе в летний период»;

«Формирование правильной устной речи».

Участие в родительских собраниях:

-родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»;

-родительское собрание «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»;

-родительское собрание «Родителям будущих первоклассников».

В течении года оформлялся логопедический уголок. Обновлялась логопедическая страничка на сайте ДООУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

-участие в работе педагогического совета ДООУ;

-участие в работе ППк ДООУ;

-участие в работе консультационного центра МБДОУ №25;

-распространение педагогического опыта;

-изучение новинок методической литературы;

-знакомство с инновационными технологиями;

-создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2024 г.

Заведующий МБДОУ №25



 Руденко О.В.

Учитель-логопед



Болдырева Н.Н.